



理论学习周报

(2026 年 33 期)

北京师范大学党委宣传部

2026 年 8 月 17 日

目 录

一、重要会议、讲话、文件精神	1
1. 纪念江泽民同志诞辰 100 周年大会 17 日上午在京隆重举行 习近平将出席大会并发表重要讲话	1
二、重要文章、报道	2
1. 新华网：《以高水平法治护航美丽中国建设》	2
2. 求是网：《提高防灾减灾救灾能力》	5
3. 人民日报：《教育科技人才“三位一体”的强国策（深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想·《习近平谈治国理政》第一至五卷通读）——学习习近平总书记关于统筹教育强国、科技强国、人才强国建设的重要论述》 ..	9

一、重要会议、讲话、文件精神

1. 纪念江泽民同志诞辰 100 周年大会 17 日上午在京隆重举行 习近平将出席大会并发表重要讲话

新华社北京 8 月 15 日电 纪念江泽民同志诞辰 100 周年大会将于 8 月 17 日上午 10 时在人民大会堂隆重举行。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平将出席大会并发表重要讲话。

届时，中央广播电视总台、新华网将对大会进行现场直播，人民网、央视网、中国网等中央重点新闻网站和人民日报客户端、新华社客户端、央视新闻客户端等新媒体平台同步转播。

来源：新华网

二、重要文章、报道

1. 新华网：《以高水平法治护航美丽中国建设》

新华社北京 8 月 14 日电

建设生态文明，关系人民福祉，关乎民族未来。今年 8 月 15 日是第四个全国生态日，生态环境法典正式施行。生态环境法典的实施，是我国生态文明建设历程中的一件大事，开启了我国生态环境法治建设的新篇章，必将为推进新时代生态文明建设提供更加坚实的法治保障。

法护山河，典泽千秋。习近平总书记强调：“保护生态环境必须依靠制度、依靠法治。”生态环境法典是我国第二部以“法典”命名的法律、世界上第一部以“生态环境”命名的法典。编纂这部法典，是以习近平同志为核心的党中央部署的重大政治任务，是践行习近平生态文明思想的重大立法实践，进一步筑牢了美丽中国建设的法治基石。颁布实施生态环境法典是我国生态环境保护史上的重要里程碑，是中国特色社会主义生态环境法律体系的重要成果，为全球生态环境治理贡献了中国法治方案，具有重大的历史意义、实践意义、世界意义。新征程上，要深入贯彻习近平生态文明思想，推动生态环境法典高质量实施，以高水平法治守护绿水青山、护航美丽中国建设。

高质量实施生态环境法典，要以习近平生态文明思想作为法典实施的根本遵循，把学习贯彻生态环境法典同学习贯彻习近平生态文明思想和习近平法治思想结合起来，不断深化对法典重要性的认识，牢牢把握法典的立法精神和鲜明特征。生态环境保护是功在当代、利在千秋的事业。要坚持党的全面领导，保持加强

生态文明建设的战略定力，确保生态文明建设始终沿着正确方向前进。“草木植成，国之富也。”推动经济社会发展绿色化、低碳化是实现高质量发展的关键环节。要牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，以碳达峰碳中和为牵引，协同推进降碳、减污、扩绿、增长，筑牢生态安全屏障，增强绿色发展动能，统筹推进高质量发展和高水平保护，让高质量发展的绿色底色更加鲜明。

习近平总书记深刻指出：“环境就是民生，青山就是美丽，蓝天也是幸福。”良好生态环境是最公平的公共产品，是最普惠的民生福祉。高质量实施生态环境法典，要坚持以人民为中心的发展思想，着力解决好人民群众反映强烈的突出生态环境问题，更好满足人民群众对优美生态环境的需要，让美丽中国建设成果更多更公平惠及全体人民，不断增强人民群众的获得感幸福感安全感。生态文明是人民群众共同参与共同建设共同享有的事业，要把建设美丽中国转化为全体人民自觉行动。尊重人民主体地位，紧紧依靠人民，充分调动群众参与生态环境治理的积极性、主动性、创造性，就能为建设生态文明汇聚磅礴力量。

徒法不能以自行，法律的生命在于实施。生态环境法典的贯彻实施是一项系统工程。高质量实施生态环境法典，要抓住重点任务，聚焦关键环节，切实把法典的制度优势转化为生态环境治理效能。要充分发挥法典对美丽中国建设的法治支撑作用，深入打好蓝天、碧水、净土保卫战，加力推进生态保护修复，全面推进绿色低碳转型。要以法典为统领推进生态环境法律部门建设，完善保证法典实施的制度机制。要广泛开展法典学习宣传，全面

提升执法司法水平，加强对法典实施的监督，在全社会营造尊法学法守法用法的良好氛围，推动形成全面有效实施生态环境法典的合力。

中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。今年全国生态日的活动主题是“厚植中国式现代化的绿色底色”。新征程上，让我们更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，全面贯彻习近平生态文明思想，推动生态环境法典高质量实施，为实现人与自然和谐共生的现代化筑牢更强法治根基，共同开创中华民族永续发展的美好未来！

来源：新华网

2. 求是网：《提高防灾减灾救灾能力》

今天进行二十届中央政治局第二十五次集体学习，内容是提高防灾减灾救灾能力，主要是总结新时代防灾减灾救灾工作成效和经验，分析面临的形势和问题，对进一步做好这项工作进行思考。

我国国土广袤、地理复杂、气候多样，自然灾害易发多发。党的十八大以来，党中央坚持把防灾减灾救灾工作作为关系人民安危和国家安全的大事来抓，在理念转变、体制改革、体系建设、能力提升等方面作出许多部署，带领广大干部群众战胜一系列重特大自然灾害，最大限度减少人员伤亡和财产损失，成效举世公认。

实践中我们深刻认识到，做好防灾减灾救灾工作，必须坚持党的全面领导，坚持人民至上、生命至上，坚持尊重自然规律，坚持预防为主，坚持改革创新，坚持系统观念，坚持社会共治。这些宝贵经验要坚持好运用好，并结合新的实际不断丰富和发展。

当前，我国防灾减灾救灾工作面临不少新情况新问题。全球气候持续变暖，极端天气和暴雨、洪涝、台风、干旱等灾害显著增多，破坏性加剧，且时空分布出现新变化。大震巨灾的潜在威胁加大，地质灾害、森林草原火险等隐患较多，冰湖溃决、海水倒灌等新型灾害日益显现。各种自然灾害的耦合性增强，次生灾害风险升高。要站在统筹高质量发展和高水平安全的战略高度，充分认识做好防灾减灾救灾工作的极端重要性，着力扬优势、补短板、强弱项，不断提高防范应对各类自然灾

害的能力和水平，切实维护人民群众生命财产安全和社会稳定，确保中国式现代化行稳致远。

下面，我强调几点。

第一，推动灾害治理向事前预防转型。降低灾害风险，减轻灾害损失，重在事前预防。要坚持源头管控，将安全韧性要求贯穿国土空间规划及各类建设规划之中，有效规避自然灾害风险。要加强隐患排查，用好全国自然灾害综合风险普查成果，系统梳理、精准识别各类灾害风险。要强化工程治理，针对关键领域和薄弱环节深入实施自然灾害防治重点工程，合理提高重要城市和灾害多发地区关键基础设施设防标准，推进城市平急两用公共基础设施建设，加紧补齐北方地区防洪排涝抗灾基础设施短板。要加强对人口相对聚集的山沟沟口、行洪河道、临坡临崖等高风险地段的重点防控，通过工程治理、避险搬迁、禁限管理等措施，有效压降存量风险、遏制新增风险。

第二，提升大灾巨灾应对处置能力。只要发生自然灾害，我们就要积极应对，做到有灾必救、有险必抢。对严重自然灾害，更要扎实细致做好应对准备。要树牢底线思维、极限思维，深入研判大灾巨灾风险可能在哪里，该怎么防、如何救，不断完善应急预案，把困难和挑战估计得更充分一些，把工作举措考虑得更周全一些。要健全监测预警体系，统筹推进技术创新、设施布局和信息共享，跟时间和险情赛跑，提高预警的及时性、精准性、通达性。要健全大安全大应急框架下应急指挥机制，加快推进国家综合性消防救援队伍和国家区域应急救援中心建设，提高极端情况下的救援能力，确保关键时刻拉得

出、冲得上、打得赢。大灾巨灾影响面广、关联性强、破坏力大，要统筹做好综合救援、过渡安置和恢复重建工作，防止自然灾害风险向经济安全、能源资源安全、粮食安全、社会安全等领域传导和扩散。我们是社会主义国家，一定要在每一次大灾大考中交出优异答卷，充分彰显社会主义制度的优越性。

第三，强化科技支撑和法治保障。科技方面，要充分发挥新型举国体制优势，推动应急领域科技创新和产业创新，增强防灾减灾救灾实力。加强应急学科建设和人才培养，深入开展自然灾害基础研究，努力把握自然灾害形成演变规律。推进监测预警、应急通信、生命探测、救援搜救等关键技术攻关，强化人工智能、卫星遥感、大数据、物联网、无人机等技术手段运用，加强先进适用装备研发和配备。深化国际防灾减灾救灾科技交流合作，积极借鉴其他国家有益经验和做法。法治方面，要健全应急领域法治体系，根据需要及时制定修订相关法律法规，把完善立法和严格执法结合起来，进一步提升防灾减灾救灾法治化水平。

第四，夯实防灾减灾救灾基层基础。基层是抵御自然灾害的第一线，抓基层、强基础的工作始终不能放松。要推动资源和力量下沉，完善基层应急救援力量体系，依规配齐配强应急救援力量，强化应急场所建设和物资装备保障。要鼓励和支持社会应急力量建设，发挥群团、志愿服务等组织作用，完善群测群防群治体系。要加大防灾减灾救灾科普宣传力度，有针对性地开展自救互救演练，提高全民防灾避险意识和能力。要做好舆论引导工作，及时准确发布相关信息。

第五，认真抓好责任落实。防灾减灾救灾涉及多个部门、多个灾种、多个环节，必须明晰职责分工，扣紧责任链条，攥指成拳形成合力。国家防灾减灾救灾委员会和防汛抗旱、抗震救灾、森林草原防灭火3个指挥部要加强统筹协调，应急管理部作为牵头部门要靠前发力。各地区各有关部门要守土尽责，坚持统分结合、防救衔接、上下联动，推动形成齐抓共管、协同配合的工作格局。

做好防灾减灾救灾工作，同样需要树立和践行正确政绩观。要深入查找这方面的政绩观偏差和错位问题，坚决纠正重发展轻安全、重救灾轻预防等倾向。要加强教育培训，着力提高各级干部的防灾减灾救灾能力，确保认识到位、责任到位、工作到位。

来源：求是网

3. 人民日报：《教育科技人才“三位一体”的强国策（深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想·《习近平谈治国理政》第一至五卷通读）——学习习近平总书记关于统筹教育强国、科技强国、人才强国建设的重要论述》

7月8日，习近平总书记在国家科学技术奖励大会、两院院士大会、中国科协第十一次全国代表大会上指出：“一体推进教育科技人才发展，是我们在实践中摸索总结的成功经验。”统筹教育强国、科技强国、人才强国建设，是以习近平同志为核心的党中央立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，顺应新一轮科技革命和产业变革作出的长远战略擘画。习近平总书记关于教育强国、科技强国、人才强国建设的一系列重要论述，贯穿《习近平谈治国理政》第一至五卷，科学回答了为何一体推进、怎样一体推进教育科技人才发展的重大理论与实践课题，深化了我们党对教育、科技、人才事业发展的规律性认识。

全面把握习近平总书记关于统筹教育强国、科技强国、人才强国建设的重要论述的发展脉络

习近平总书记对教育科技人才事业发展的思考一脉相承、与时俱进，深刻彰显我们党对社会主义现代化建设规律、创新发展内在规律认识的不断深化，为新时代统筹教育强国、科技强国、人才强国建设提供思想指引与行动遵循。

地方治理探索实践的思想溯源。在地方工作时，习近平同志就高度重视教育科技人才工作，在实践中不断思考推进教育科技人才事业发展。在河北正定工作时，习近平同志提出“人才问题，既是振兴正定的当务之急，也是具有战略意义的百年大计”，推

出“人才九条”招贤纳士，在一年多的时间里吸引 200 多名人才落户。在福建工作期间，习近平同志要求“必定要把人才作为软环境中最为重要的一环”“真正把教育摆在先行官的位置，努力实现教育、科技、经济相互支持、相互促进的良性循环”，并提出“经济靠科技，科技靠人才，人才靠教育”的鲜明论断。在浙江工作期间，谋划出台统领全省长远发展的“八八战略”，将“进一步发挥浙江的人文优势，积极推进科教兴省、人才强省，加快建设文化大省”作为重要内容，从省域层面对教育科技人才发展做出顶层设计和全面规划。习近平同志在地方的一系列探索实践彰显出对现代化建设核心要素的前瞻性思考和整体性谋划。

从分域深耕到协同联动、一体构建。新时代以来，面对世界百年未有之大变局加速演进、新一轮科技革命和产业变革突飞猛进的外部环境，以及我国经济亟须转换增长动力的内部要求，以习近平同志为核心的党中央观大势、谋全局、抓根本，持续深化对教育科技人才事业发展的认识，在分领域擘画、分战略推进的过程中，不断强化三者的协同性与关联性。第一卷《加快从要素驱动、投资规模驱动发展为主向以创新驱动发展为主的转变》明确“党的十八大作出了实施创新驱动发展战略的重大部署”，科技创新“必须摆在国家发展全局的核心位置”，指出“我们要把人才资源开发放在科技创新最优先的位置”，强调科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑，阐明人才是科技创新的核心变量。第二卷《建设世界科技强国》提出“深入实施科教兴国战略和人才强国战略，深入实施创新驱动发展战略”，将三者作为国家发展的关键战略作出部署。第三卷《决胜全面建成小康社

会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》确立了到 2035 年跻身创新型国家前列的战略目标，分别对建设科技强国、教育强国、人才强国作出部署。第四卷《努力实现高水平科技自立自强》指出“必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，完善国家创新体系，加快建设科技强国”，从立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展的高度对教育科技人才工作提出要求。这一阶段的系列部署，逐步从分域深耕到协同发力，为系统集成、一体推进积累了实践经验、完善了战略框架。

“三位一体”战略部署的系统性升华。随着新一轮科技革命和产业变革深入发展，国际力量对比深刻调整，我国发展面临新的战略机遇。第五卷收录的党的二十大报告《高举中国特色社会主义伟大旗帜，为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》首次将教育科技人才工作作为专章阐述并一体部署，指出“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国”。同时，将“建成教育强国、科技强国、人才强国”列入 2035 年我国发展的总体目标。这一重大部署将三大强国建设协同推进，凸显发挥其基础性、战略性支撑作用的战略擘画。第五卷《以教育之强夯实国家富强之基》指出“建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应”，进一步阐明统筹教育强国、科技强国、人才强国建设的内在逻辑和目标导向。第五卷《朝着建成教育强国目标扎实迈进》指出“要坚持推动教育科技人才良性循环，统筹

实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养”，对构建三者良性互动格局提出具体化、实践性要求。

“三位一体”建设的制度化推进。党的二十届三中全会将教育科技人才一体发展纳入进一步全面深化改革、推进中国式现代化的重点任务，提出“必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能”，从制度改革层面破解长期存在的任务断链、需求错位、措施脱节等现实问题。“十五五”规划纲要提出“统筹教育强国、科技强国、人才强国建设”的要求，将“教育科技人才一体发展格局基本形成”列入“十五五”时期经济社会发展目标，并设专章对“一体推进教育科技人才发展”作出系统谋划，实现三大强国建设同向发力、同步落地。2026年4月30日，习近平总书记在加强基础研究座谈会上指出：“要一体推进教育科技人才发展”“优化科教协同育人机制”。在实践探索与理论突破的互促共进中，习近平总书记关于统筹教育强国、科技强国、人才强国建设的规律性认识不断深化，是扎根中国治理实践、紧扣时代发展命题、伴随强国征程逐步发展的思想结晶，彰显出强大的现实解释力与实践指导力。

深刻领会习近平总书记关于统筹教育强国、科技强国、人才强国建设的重要论述的丰富内涵和实践要求

习近平总书记关于统筹教育强国、科技强国、人才强国建设的重要论述，坚持国家强盛与人的全面发展相统一，科学回答了“三位一体”建设是什么、为什么、怎么建等重大理论和实践课

题，贯穿着唯物辩证的科学思维、守正创新的改革逻辑、系统施治的治理智慧。

深邃理论意涵。习近平总书记继承发展马克思主义生产力理论，结合新一轮科技革命与产业变革特征，创造性提出“科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”的重大论断，深刻阐明现代化生产力的核心逻辑构成。在《习近平谈治国理政》第一至五卷篇目中，习近平总书记层层递进阐释教育科技人才的内在关联。第二卷《建设世界科技强国》指出“科学技术是人类的伟大创造性活动。一切科技创新活动都是人做出来的”，阐明人才在创新活动中的主体性地位和核心价值；第四卷《努力实现高水平科技自立自强》强调“培养创新型人才是国家、民族长远发展的大计。当今世界的竞争说到底人才竞争、教育竞争”，深刻揭示大国竞争的底层逻辑、创新发展的根本支撑以及教育科技人才“三位一体”建设的内在必然；第五卷《一步一个脚印把建成科技强国战略目标变为现实》指出“科技创新靠人才，人才培养靠教育，教育、科技、人才内在一致、相互支撑”，清晰打通从教育育人到人才支撑再到科技突破的完整链条。习近平总书记科学把握教育科技人才的内在逻辑关系，深刻阐明三者功能定位与联动机理，为“三位一体”统筹推进提供了理论指引。

重大战略意义。面对全球科技革命和产业变革潮流，习近平总书记强调：“就是要在新赛场建设之初就加入其中，甚至主导一些赛场建设，从而使我们成为新的竞赛规则的重要制定者、新的竞赛场地的主要主导者。”如果没有一招鲜、几招鲜，我们就缺少了机会。与此同时，科技革命与大国博弈相互交织，个别

国家搞“小院高墙”，对我国进行技术封锁和科技遏制，企图阻滞我国发展进程。习近平总书记指出：“实践反复告诉我们，关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的。”百年变局呼唤自立自强，外部遏制倒逼自主突围。跳出单一领域攻坚的局限，坚决打通影响和制约全面创新的卡点堵点，统筹推进教育科技人才发展，才能牢牢掌握战略主动。面对我国高质量发展、新质生产力培育的现实需求，第四卷指出：“立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”。当前，我国已进入高质量发展阶段，发展逻辑、要素结构、产业形态、动力体系发生全面变革，对前沿创新技术、高素质人才、优质教育供给的需求愈发迫切。我们党作出 2035 年建成教育强国、科技强国、人才强国的重大战略部署，比全面建成社会主义现代化强国目标提前 15 年，旨在通过统筹推进，将“三股劲”拧成“一股绳”，为高质量发展提供驱动力，为强国复兴蓄势赋能。

科学实践方略。习近平总书记关于统筹教育强国、科技强国、人才强国建设的重要论述，既有理论上的突破，又提供实践方法论指引。坚持立足当下和谋远固本相贯通。习近平总书记科学把握教育科技人才作为周期性、基础性、战略性事业的发展规律，既直面当下攻坚破题，又着眼长远前瞻布局，在第三卷《努力成为世界主要科学中心和创新高地》中强调基础研究“要瞄准世界科技前沿，抓住大趋势，下好‘先手棋’，打好基础、储备长远”；在 2025 年全国两会期间指出：“人才有一个供需关系的变化，教育要想在前头，赶在前头”“既要久久为功，又是当务之急”。

坚持立足国内和放眼全球相统筹。习近平总书记统筹两个大局、统筹发展和安全，在第一至五卷相关篇目中，强调既要“推进高水平科技自立自强”，又要“更加积极地开展国际科技交流合作，用好国际国内两种科技资源”；既要“扎根中国大地办教育”，又要“把握世界教育强国的共性特征和规律，博采众长、兼收并蓄”；既要“更加重视人才自主培养”，又要“聚天下英才而用之”，彰显出立足中国、胸怀天下的战略气度与大国胸襟。坚持整体推进和突出重点相协调。习近平总书记兼顾系统施治与靶向发力，在第二卷《建设世界科技强国》中指出：“创新是一个系统工程，创新链、产业链、资金链、政策链相互交织、相互支撑，改革只在一个环节或几个环节搞是不够的，必须全面部署”；在第四卷《努力实现高水平科技自立自强》中强调：“科技攻关要坚持问题导向，奔着最紧急、最紧迫的问题去”；在第五卷《一步一个脚印把建成科技强国战略目标变为现实》中指出：“要增强系统观念，深化教育科技人才体制机制一体改革”。充分发挥新型举国体制优势。第一至五卷相关篇目强调，“完善党中央对科技工作集中统一领导的体制，加强战略规划、政策措施、重大任务、科研力量、资源平台、区域创新等方面的统筹”“充分发挥市场在科技资源配置中的决定性作用，更好发挥政府各方面作用”，明确国家实验室、国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业等国家战略科技力量的功能定位，着力构建合力赋能的治理格局。

高远价值目标。从历史规律来看，作为知识生产、技术革新和人力资本积累的核心要素，教育兴盛、科技进步、人才集聚是

现代化强国建设的共性核心支撑。中国式现代化要行稳致远，必须牢牢抓住教育、科技、人才，通过一体建设塑造核心竞争力。习近平总书记作出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”的重大论断，为教育科技人才事业发展划定坐标。第五卷指出，我们要建设的教育强国，必须“以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命”“应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力”，提出“全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性”；明确科技事业发展“四个面向”的战略导向，提出“我们要建成的科技强国，应当具有居于世界前列的科技实力和创新能力，支撑经济实力、国防实力、综合国力整体跃升，增进人类福祉，推动全球发展”；第四卷《全面贯彻新时代人才工作新理念新战略新举措》系统概括新时代人才工作“八个坚持”的规律性认识，将“坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康”作为人才工作的目标方向。从教育强国、科技强国、人才强国建设的内涵与价值定位来看，三者使命同源、目标同向、进程同步，构筑起中国式现代化不可替代的基础性、战略性支撑。

新时代统筹教育强国、科技强国、人才强国建设取得历史性成就、发生历史性变革

思想引领航向，实干成就伟业。新时代以来，以习近平同志为核心的党中央持续强化“三位一体”发展的顶层设计、战略统筹与制度部署，推动教育强国、科技强国、人才强国建设取得一系列历史性成就、发生历史性变革，为中国式现代化筑牢坚实根

基、注入澎湃动能。

教育发展基础更加坚实，对科技创新和人才成长的支撑力、贡献力显著增强。党的十八大以来，我国已建成世界上规模最大的教育体系，基础教育普及度和关键指标全面超过中高收入国家平均水平，学前教育、义务教育达到高收入国家平均水平，全国2895个县域全部实现义务教育基本均衡，教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性不断增强。高等教育加快从规模扩张向质量提升转变，“十四五”时期累计向社会输送5500万人才，75%以上国家自然科学奖和技术发明奖、55%以上科技进步奖由高校牵头获得，高校已成为基础研究的主力军和重大科技突破的策源地。教育变革与产业升级的衔接更加紧密，2025年，高校学科专业调整力度为历年之最，《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》印发，战略急需学科专业超常布局加快；职业教育供给现代产业七成以上新增高素质高技能人才，产教融合让课堂连着车间、专业连着产业。教育发展不断厚植人才成长沃土，也为科技创新提供更加坚实的基础支撑。

科技创新实力加速跃升，带动人才集聚、促进教育发展的效应不断显现。近年来，在新型举国体制支撑下，国家战略需求高效对接一线科研攻关，一大批制约发展的“卡脖子”技术难题加快破解；基础研究和原始创新能力显著增强，积蓄更多“从0到1”的力量；科技创新与产业创新深度融合，创新成果加速向现实生产力转化。围绕国家战略科技力量建设、科技成果转化、青年科技人才培养使用、开放创新生态建设等，科技体制改革系列文件密集出台，改革红利加速释放。2025年，我国首次跻身全球

创新指数前十名，基础研究经费占全社会研发经费比重首次突破7%。从“中国天眼”的新发现，到“人造太阳”刷新运行纪录，再到中国超算“灵晟”登顶全球榜单……重大科技创新成果正由“点状突破”迈向“系统爆发”。与此同时，中国更加深度融入全球创新网络，已同160多个国家和地区建立科技合作关系，在开放合作中汇聚创新资源。科技创新的持续突破不仅加快形成新质生产力，也不断催生新的学科方向、培养需求和人才岗位，推动教育链、人才链更好适应创新发展需要，为强国之路提供更为坚实的底气。

人才队伍量质齐升，推进教育提质和科技突破的人才优势更加凸显。2025年，我国专业技术人才超过8000万人，技能劳动者总量超过2.2亿人，研发人员全时当量连续13年稳居世界第一。青年人才挑大梁、当主角，国家重点研发计划中45岁以下青年科技人才担任项目负责人的比例超过四成，在北斗、探月等国家重大科技工程以及人工智能等新兴领域，不少项目团队成员平均年龄仅30岁左右。人才发展的制度环境持续优化，“强基计划”“基础学科拔尖学生培养计划”锻造拔尖人才，“揭榜挂帅”“赛马制”激发创新活力，“破四唯”“立新标”深入推进……一系列改革举措营造唯才是举、广纳贤才的良好氛围。浙江杭州“六小龙”等企业的涌现，正是“近者悦、远者来”人才发展生态的生动注脚。聚天下英才而用之，人才竞争优势加速转化为发展胜势。教育科技人才一体贯通、相互成就，“1+1+1>3”的协同优势逐步显现。

抓住历史机遇，迎接时代挑战，统筹教育强国、科技强国、

人才强国建设，为实现中国式现代化提供坚实支撑

“十五五”时期是教育强国、科技强国、人才强国建设攻坚克难、闯关夺隘的重要阶段。今年是“十五五”开局之年，既是起势之年，更是破局之年。我们要通过通读《习近平谈治国理政》第一至五卷，全面领会把握习近平总书记关于统筹教育强国、科技强国、人才强国建设的重要论述，全面落实“十五五”规划纲要部署，稳踩时代鼓点，抢占发展先机，将“三位一体”的强国战略部署转化为发展成效，为实现中国式现代化提供坚实支撑。

坚持教育优先发展，强化教育对科技和人才的支撑作用。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。提升教育公共服务质量和水平，推进基础教育扩优提质，着力提升青少年批判性思维和创新能力，挖掘和培养青少年兴趣特长、科学素养、实验能力。围绕科技创新、产业发展和国家战略需求协同育人，统筹学科设置和调整，推动高等教育提质扩容。在高校超常规布局新兴领域急需学科专业，深入实施基础学科和交叉学科突破计划，加强创新资源统筹和力量组织，加快培养创新型人才。

坚持科技自立自强，构建支持全面创新体制机制，提升国家创新体系整体效能。科技是第一生产力，创新是第一动力。要完善党中央对科技工作集中统一领导的体制，坚持“四个面向”战略导向，增强科技创新体系化攻关能力。完善制度机制，改进管理办法，提高科技创新投入效能，加强科技法治、伦理、诚信、

安全建设。以更大力度、更实举措加强基础研究，提升我国原始创新能力。以重点领域、重点任务等为抓手，通过基地、人才、资金一体化配置，高效聚合各类创新要素，畅通科技成果向现实生产力转化链条，推动科技创新与产业创新深度融合。以创新能力、质量、实效、贡献为评价导向，深化项目评审、机构评估、人才评价、收入分配改革。

坚持人才引领驱动，加快培养造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新型人才队伍。人才是创新的第一资源，是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源。要优化科教协同育人机制，坚持在培养中使用、在使用中培养，强化科研机构、创新平台、企业、科技计划人才集聚培养功能。针对不同领域制定差异化、精细化评价标准，对基础研究采用长周期评价机制，更加注重成果原创性和学术价值，对应用研究和技术开发推行以用户和市场反馈为主的评价体系。搭建产学研一体化平台，畅通高校、科研院所、企业人才交流通道，构建贯通三者的综合评价体系。抓住全球人才流动窗口期，健全海外引进人才支持保障机制，建立高技术人才移民制度。协同布局教育科技人才平台基地，建设具有全球影响力的教育中心、科学中心、人才中心，更好服务推动构建人类命运共同体。

来源：人民日报