

The cover features a white background with two large, overlapping blue triangles. The left triangle contains a light blue molecular structure pattern. The right triangle contains a darker blue molecular structure pattern. The title '理论学习周报' is centered in the white space.

理论学习周报

北京师范大学党委宣传部

2025年6月9日

目 录

一、重要会议、讲话、文件精神	1
1. 深入贯彻中央八项规定精神学习教育中央督导组工作座谈会召开 石泰峰出席并讲话 刘金国主持会议	1
2. 教育部办公厅 中央宣传部办公厅关于深入实施全国青少年学生读书行动的通知	2
3. 教育部办公厅关于开展2025届高校毕业生就业“百日冲刺”行动的通知	7
二、重要文章、报道	13
1. 新华网：《假调研解决不了真问题》	13
2. 求是网：《准确把握建成教育强国的目标要求》	15
3. 人民日报：《以区域重大战略联动推动区域融合发展（深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想）》	26

一、重要会议、讲话、文件精神

1.深入贯彻中央八项规定精神学习教育中央督导组工作座谈会召开 石泰峰出席并讲话 刘金国主持会议

新华社北京6月6日电 深入贯彻中央八项规定精神学习教育中央督导组工作座谈会6日在京召开。中共中央政治局委员、中央党的建设工作领导小组副组长石泰峰出席会议并讲话，中共中央书记处书记、中央纪委副书记刘金国主持会议。

会议强调，各督导组要深入贯彻落实党中央关于学习教育的部署要求，贯彻落实习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神，做深做实指导督导工作，推动解决突出问题，确保学习教育取得更加扎实、更为明显的成效。要聚焦深化学习，指导督促地方和单位及时跟进学、联系实际学、融会贯通学，引导党员干部从思想上正本清源。要聚焦找准问题，对查摆问题开展“回头看”，督促领导班子和领导干部带头查摆，注重征求群众意见，加强问题清单审核把关。要聚焦集中整治，督促完善集中整治台账，跟踪了解进展成效，督促地方和单位聚力用劲整治违规吃喝、违规收送礼品礼金、侵害群众利益、不担当不作为等突出问题，对顶风违纪的动真格、抓现行、抓典型、抓通报，形成强大震慑，推动狠刹“四风”隐形变异。要聚焦建章立制，督促补齐制度短板，深化以案促改，狠抓制度执行。要聚焦压实责任，推动地方和单位党委（党组）落实主体责任，坚决杜绝过关思想、一阵风思想，加强协调联动，形成指导督导工作合力。

姜信治出席会议。

来源：新华网

2.教育部办公厅 中央宣传部办公厅关于深入实施全国青少年学生读书行动的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委宣传部，新疆生产建设兵团教育局、党委宣传部，部属各高校党委、部省合建各高等学校党委：

为深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面落实全国教育大会精神，进一步落实教育部等八部门关于印发《全国青少年学生读书行动实施方案》的通知（教基〔2023〕1号）要求，教育部、中央宣传部决定深入实施全国青少年学生读书行动。现就有关事项通知如下。

一、实施书香校园建设工程

1.深化阅读活动。将阅读有机融入学校教育教学，与学科教学、汉字书写教学、学生活动相结合，鼓励学校每周开设1—2节阅读课、打造精品阅读课程、开展跨学科主题教学、提供“大阅读”课后服务，开展“每天阅读一小时”“周末阅享半日”行动，保障学生每天在校有固定读书时间，每周末利用半天时间自主沉浸式阅读，让阅读成为常态。深入开展“读经典，我思考”“典耀中华”“书香同行 阅读青春”等丰富多彩的主题阅读活动，打破传统被动的“任务式阅读”，将阅读作为学生身心放松、对话交流的重要方式，建立健全学生阅读长效机制，不断提升学生阅读的主动参与性和自我实践性。

2.营造书香氛围。发布读书倡议，倡导家长每天陪伴学前儿童阅读图画书或绘本，小学生不断扩大阅读面，初中生学会进行深度阅读，高中生能够进行研究性阅读，大学生能够进行创造性

阅读，为终身阅读奠定坚实基础。持续征集全国青少年学生读书行动区域优秀案例，开展学生阅读展示交流，在有关媒体设置青少年学生读书专栏，加大读书行动重点宣传展示力度。加强“书香校园”建设，提高“书香校园”覆盖率，推动每一所学校都成为“书香校园”。

二、实施阅读资源优化工程

3.丰富资源供给。设立青少年学生阅读专家指导委员会。鼓励相关机构按年度、分年级、分主题编制青少年学生阅读推荐书目，建设覆盖全学段的丰富、适切、优质的青少年阅读资源库，并建立动态更新机制。多方位打造师生阅读空间，加强学校图书馆建设，构建图书馆管理与运作体系，探索设立图书馆专项建设资金，定期更新补充图书资源，提高图书馆利用率和学生借阅率。进一步严把青少年读物内容审核关，在重大工程、重要奖项中加大青少年图书类别比重。

4.强化阅读推广。充分发挥校长、教师示范引领作用，倡导校长、教师率先读书，形成“校长引领教师读书、教师引领学生读书”的良好氛围。创新开展“一人一本书，送你金钥匙”活动，广泛邀请名师大家荐书领读，重点推出一批名师领读微课。实施青少年阅读大使项目，选拔热爱阅读的青少年作为阅读推广大使，在学校、社区、书店等公共场所举办读书分享会、故事会和朗读活动，发挥榜样示范作用，激励更多公众参与阅读。组织开展跨地跨校跨院的读书联动和分享活动，鼓励支持青少年利用平台分享阅读心得。加强阅读推广队伍建设，鼓励校长、教师、家长、学生以及社会各界志愿者等参与阅读推广工作。

5.关爱特殊群体。实施“光明未来计划”，支持出版一批盲文版、大字版经典图书，建设视障学生音频阅读资源库，保障视障儿童平等的阅读权益。实施“乡村学校图书馆振兴计划”，支持1万个乡村学校图书馆，同步服务乡村阅读，优化内容供给，完善阅读设施。

三、实施阅读素养培育工程

6.提升阅读能力。组织专业机构从阅读频率、阅读数量、阅读种类、阅读意识、阅读习惯、阅读能力等多个维度构建青少年阅读指数，科学、全面地评价青少年学生阅读素养水平，实时、动态地追踪青少年学生阅读发展情况，为政策制定与调整、资源优化与配置等提供数据支持。探索将阅读指数纳入学生综合素质评价体系，开展青少年学生阅读素养监测，定期发布区域阅读指数报告。将学生阅读素养情况纳入义务教育优质均衡发展督导评估内容，推动区域读书工作深入开展。

7.加强阅读指导。加强阅读指导队伍建设，将阅读指导能力纳入教师培训体系，组织覆盖全学段、全学科的教师阅读指导培训，提高教师在阅读课程设计、阅读内容把关、阅读策略供给、阅读指导、阅读评价、运用信息技术支持阅读等方面的专业素养，鼓励教师开展跨学科学习和在线教研活动。重点面向青少年学生，构建中文阶梯阅读标准体系。鼓励学校积极探索家庭亲子阅读指导路径策略，开展培训帮助家长掌握科学的阅读指导方法，提高亲子阅读质量。鼓励高校及相关专业机构开展阅读研究，研究制定阅读指导能力标准，积极开展阅读导师培训和激励活动。

四、实施科技赋能阅读创新工程

8.强化数智赋能。推动数字阅读和传统阅读相结合，构建“兴趣驱动—场景赋能—成果转化”三位一体阅读生态体系。依托专业机构开发“AI 阅读助手”，推动中小学校逐步覆盖 AI 伴读计划，根据青少年不同年龄、兴趣、基础及发展需求，遴选阅读主题与内容、分析阅读行为与习惯，实现个性化书目推荐、阅读进度监控和详细分析报告生成功能，提高学生阅读效率和兴趣。探索建立阅读素养 AI 评价模型，利用大数据分析技术量化分析学生阅读表现，为学生提供个性化阅读报告。

9.优化数字平台。打造国家智慧教育读书平台 2.0 版，增加平台功能和场景建设，以数字化支撑青少年阅读和终身学习。联合重点网络平台进一步丰富阅读资源，为青少年提供个性化的数字阅读空间，支持电子图书、有声读物、视频讲解等多种阅读形式，完善书签、笔记、标注等功能，实现阅读过程记录，提升阅读的便捷性和连续性。

五、实施阅读成果展示转化工程

10.加强读思结合。鼓励青少年学生阅读后进行深度思考，以抄录金句、文学创作、戏剧表演、演示实验、发明创造等多种方式展示思考成果，在书香浸润中提升思想境界、增强思维能力、树立远大志向。鼓励学校开展“深度阅读工作坊”“思辨读写”，邀请知名作家、科学家、艺术家等名家名师作为“思辨导师”与学生交流读书心得，分享思考方法。

11.推进知行合一。鼓励各地各校与社会机构合作建立阅读实践基地，结合区域历史文化和风土人情打造阅读实践品牌。联合博物馆、文化馆、科技馆、爱国主义教育基地和各类研学基地

开展“行走阅读”，鼓励广大师生现场阅读、实地探访，支持青少年参与社区服务、科普活动、创新项目、文化调研等，在阅读中修身养志、锻造本领，提升解决问题能力，增强社会责任感和使命感。

六、组织实施

12.加强组织领导。由教育部牵头，联合相关部门，组织有关专家，成立深入实施青少年学生读书行动专项工作组，将读书行动与社会主义文化强国、教育强国建设紧密结合，通过阅读筑牢青少年的民族文化根基、提升青少年的综合素质和创新能力，为强国建设提供有力支撑。各地教育行政部门具体负责本地区的实施工作。

13.健全工作机制。完善学校、家庭、社会协同育人协同机制，加强与图书馆、出版社、科技企业、公益组织等社会各界的合作，整合优质资源，共同推进阅读资源、平台的开发、建设与推广。鼓励地方政府和社会力量共同投入，形成多元经费保障机制，支持开展各类青少年阅读推广活动。鼓励各地各校结合实际打造读书活动品牌。

14.强化宣传推广。定期组织青少年学生读书展示交流活动，总结推广省、市、区、校不同层面开展青少年学生读书行动的经验做法和典型成效。面向高校择优推广展示一批书香校园、书香党团班集体、阅读达人等。鼓励支持各地结合实际情况，创新探索深入实施青少年学生读书行动的特色路径，及时提炼有效经验并宣传推广。

来源：教育部办公厅、中央宣传部办公厅

3.教育部办公厅关于开展2025届高校毕业生就业“百日冲刺”行动的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关省、自治区人力资源社会保障厅，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，指导各地各高校抢抓就业工作关键期，加力加快就业工作进程，全力促进高校毕业生顺利就业，教育部决定开展2025届高校毕业生就业“百日冲刺”行动。现将有关事项通知如下。

一、行动主题

凝心聚力拓岗位 百日冲刺促就业

二、行动时间

2025年5月—8月。

三、行动目标

通过开展“百日冲刺”行动，聚焦当前就业工作重点难点，加力挖潜拓展就业岗位，加强毕业生就业观念引导，精准做好就业指导服务，帮助更多有就业意愿的毕业生在离校前后尽早落实毕业去向，全力促进2025届高校毕业生高质量充分就业。

四、行动任务

（一）加力拓展市场化就业岗位

1.加力落实各项促就业政策。深入开展就业创业“政策宣传月”活动，组织政策宣讲团，深入企业、园区、高校、社区，大力宣传扩岗补助、增人增资、社保补贴、培训补贴、求职补贴、创业补贴、税收优惠、创业担保贷款等各类促就业政策，帮助更

多企业和高校毕业生应知尽知、应享尽享，加快推进各项政策举措落地见效，激励企业更多吸纳高校毕业生就业。鼓励各地结合实际研究出台促进高校毕业生就业政策，并尽快转化为实际就业岗位。

2.有针对性地开展访企拓岗。重点针对有就业意愿但尚未落实去向的毕业生和去向落实率低的学科专业，加大全国高校书记校长访企拓岗工作力度。校领导班子成员要认真落实访企拓岗“两个100”要求，院系领导班子成员要按照平均每人走访10家的要求，结合专业适配等情况，精准走访校友企业、相关行业规上企业和工业园区、产业园区企业等，为相关学科专业开拓有效岗位资源，切实提高访企拓岗实效性和就业岗位利用率。

3.持续加力组织校园招聘活动。开展“就业促进周”“万企进校园”等活动，保持校园招聘热度和学生参与度。去向落实率低于当地平均水平的高校，离校前每所高校至少举办1场大型校园招聘会。去向落实率较低的二级院系，要结合专业特点和毕业生就业意愿，加力组织开展“小而精、专而优”的专场招聘活动，着力提升每场校园招聘活动实效。支持高校联合地方人力资源社会保障部门合作设立校园就业公共服务站，推进政策宣传、招聘服务、就业指导、创业服务、职业培训、困难帮扶等公共就业服务进校园，满足毕业生多样化服务需求。对高校联合公共就业服务机构开展的校园招聘活动，按规定给予就业创业服务补助。

4.办好各项促就业品牌活动。经济大省和人才流入大省要持续开展“千校万企供需对接会”“千行万业系列招聘会”等活动。各地教育部门要主动对接地方相关部门，加强部门协同联动，认真

办好“民营企业服务月”“国聘行动”“全国中小企业百日招聘活动”“优企进校 招才引智”专项行动、电子商务行业招聘活动、全国国家级经济技术开发区网络招聘会、“才聚文旅 职引未来”人才招聘专项行动、“百城千校万企”促就业行动等品牌活动。充分发挥行业协会商会等社会组织作用，多方汇集企业岗位资源，积极引导毕业生到重点领域、重点行业、中小微企业和各类社会组织就业。

5.推进实施“共建共享岗位精选计划”。各地各高校要加快推进本地本校就业岗位信息与国家大学生就业服务平台互联共享，方便不同区域高校毕业生及时获得有效岗位信息。要用好平台岗位资源，高校就业工作人员和毕业班辅导员要及时把平台岗位信息精准推送给有需要的毕业生。各分行业就业创业指导委员会要持续发挥指导服务作用，带动行业内高校和用人单位持续举办校企对接和人才招聘活动，加大线上招聘岗位归集力度，促进行业人才供需有效对接。

（二）加快组织政策性岗位招录

6.抓紧推进政策性岗位招录。各省级高校毕业生就业工作专班要加强统筹调度，推动相关部门抓紧推进政策性岗位招录进程，按照规定时间要求，倒排工期、挂图作战，尽量早招多招。普通高校专升本招生考试于5月底前完成录取，第二学士学位招生考试于8月底前完成录取，中小学幼儿园教师招聘于8月底前完成。各地教育行政部门要积极配合有关部门加快推进公务员和事业单位、国有企业、科研助理等岗位招录时间安排，确保8月底前全部完成。

7.组织实施好基层就业项目。各地各高校要持续做好“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”“大学生乡村医生专项计划”等国家基层服务项目组织动员，集中宣传高校毕业生到基层就业优惠政策，大力引导高校毕业生赴基层就业。鼓励各地加大“乡村振兴协理员”“社区助理”“农技推广员”“司法协理员”等地方基层项目招录规模，落实好各项优惠政策。深入实施“大学生社工计划”，加大社区专职工作人员面向高校毕业生招聘力度。支持普通高校、职业学校结合自身需要开发行政助理、教学助理等辅助类工作岗位，加强服务保障，吸纳高校毕业生就业。

（三）加大就业指导 and 帮扶工作力度

8.深入实施就业能力提升“双千”计划。各地各高校要围绕人工智能、低空经济等12个急需紧缺产业领域的60个重点建设方向，加快“微专业”和职业能力培训课程建设，尽快完成开设、招生、开课任务，帮助社会需求不足相关专业毕业生补齐知识和技能短板，提高就业竞争力。要积极动员就业困难群体参与“双千”计划学习，以促就业为导向帮助参加培训的毕业生尽早落实毕业去向。

9.强化毕业生就业观念引导。各地各高校要充分用好“互联网+就业指导”公益直播课等资源，深入开展高校毕业生就业典型宣传季活动，大力宣传第二届全国大学生职业规划大赛优秀选手、“基层就业卓越奖学（教）金”获奖人物事迹，深入开展毕业生扎根西部工作、“劳模工匠进校园”等系列宣传，充分发挥朋辈引领作用，引导高校毕业生树立正确择业观、就业观，积极投身重点领域、重点行业、城乡基层和中小微企业就业创业。加强毕业生

就业安全教育，帮助毕业生提高风险防范意识，严防“黑职介”“假招聘”“招转培”“培训贷”等就业陷阱。会同相关部门深入开展2025年清理整顿人力资源市场秩序专项行动，严厉打击各类就业违规违法行为，切实维护高校毕业生就业权益。

10.加力做好困难群体就业帮扶。实施“百县对百校促就业行动”，重点挖掘百强县等县域内优质企业岗位资源，指导就业资源薄弱高校深入开展校企对接和人才招聘活动，促进人岗对接适配。各地教育部门和高校要认真落实“一对一”帮扶责任，对有就业意愿但尚未落实毕业去向的困难群体毕业生，建立实名帮扶台账，会同地方人力资源社会保障部门离校前再精准推荐3—5个针对性强的岗位。充分用好农业农村部“雨露计划+”就业促进行动、共青团中央“扬帆计划”、全国总工会“阳光就业行动”等支持政策，为相关毕业生做好就业帮扶。对确实难以通过市场化岗位落实去向的，对接民政部门纳入低保和临时就业范围。加快实施年度“宏志助航计划”。为离校未就业毕业生持续提供“不断线”就业服务，支持高校组织有参训意愿的离校未就业毕业生参加职业能力技能培训，按规定落实职业培训补贴。

（四）加强去向登记规范管理

11.规范准确登记毕业生去向。各地各高校要认真落实毕业去向登记制度，准确把握就业监测指标，严格审核毕业生就业材料和去向信息，规范做好毕业去向登记，做到“去向落实一人，数据上报一人”。要不断健全完善就业进展动态监测机制，认真开展就业监测工作业务培训，切实提升就业监测工作水平。

12.加强就业数据审核。各地各高校要严格执行“四不准”“三

不得”要求，对每位毕业生的就业材料进行细致审核把关，重点整治“被就业”“花式签约”“人岗不符”“实习变就业”、佐证材料不完整不规范等问题，确保就业数据真实准确。加强数据安全管理工作，及时处置有关问题线索，对违反相关规定的单位和人员严肃追责问责。

五、工作要求

（一）抓紧工作部署。各地各高校要抢抓毕业生离校前促就业工作关键期，认真制定“百日冲刺”工作方案，抓紧调度部署，紧盯时间节点，精心组织实施，加快工作进程，推动举措落地。

（二）确保工作实效。各地各高校要落实就业“一把手”工程，把稳就业作为一项重要政治任务，确保工作部署到位、责任落实到位。各省级就业工作专班要全力推进各项任务落实，加强工作监督。高校书记校长要亲自部署、亲自推动、亲自督查。教育部将视情开展专项调度，重点监测各地促就业工作进展和成效。

（三）加强宣传引导。各地各高校要大力宣传“百日冲刺”行动开展情况、就业典型经验和人物事迹，积极营造全社会共同支持高校毕业生就业的良好氛围。密切关注舆情动态，对工作中可能出现的风险点认真摸排、做好应对预案，确保及时有效化解，维护就业安全稳定。各地各高校有关工作进展请及时报送教育部高校毕业生就业工作专班。

来源：教育部办公厅

二、重要文章、报道

1. 新华网：《假调研解决不了真问题》

新华社北京6月5日电

下基层调研热衷于前呼后拥；发现问题应付了之，群众希望落空；工作解决方案脱离实际，难以落实……今年以来，中央和地方曝光的一些党员干部调查研究虚风，严重背离调查研究本质，是官僚主义、形式主义的表现，值得警惕。

有的党员干部下去调研“坐着小车转一转，隔着玻璃看一看”，不了解民情民意；有的不愿和群众打交道，怕同群众接触惹事上身、怕跟群众交流脱不开身、怕为群众办事麻烦缠身；有的不会做群众工作，同群众搭不上话、坐不到一条板凳上去……这样的假调研、浅调研，不仅解决不了问题，反而浪费大量资源，加重基层负担，影响实际工作。

中央八项规定的第一条，就是要改进调查研究，充分彰显出调查研究作为我们党传家宝的重要性。调查研究要注重实效，不能搞作秀式调研、盆景式调研、蜻蜓点水式调研，要真正把功夫下到察实情、出实招、办实事、求实效上。

不想吃调研的苦，就极易吃“无效”的亏。调查研究首先是“体力活”，需要大量实地走访，广泛搜集材料，有的甚至需要长途跋涉，长期跟踪，才能获取一手资料，掌握真实情况；其次更是“脑力活”，需要对搜集到的材料和观察到的现象深入思考，反复对比研究，透过现象看本质，才能找到破解问题的方法。

面对海量信息，党员干部必须下大力气提升自己的调研能力。调研前要做足前期功课，带着问题去、揣着方法干，有的放矢；直奔基层、直插现场，真正倾听群众呼声，了解群众所思所盼；

要建立健全调研成果转化机制，让调研成果变成解决问题的实际举措，努力把调研的一张张“问题清单”变成“成果清单”，做好“后半篇文章”。

党员干部要始终秉持“甘当小学生”的谦逊态度，发扬“解剖麻雀”的求实精神，少一些“出发一车子、开会一屋子、发言念稿子”的虚浮，多一些“蹲点摸实情、入户听真话、现场解难题”的实干，切实把好事办好、实事办实、难事办妥。

来源：新华网

2. 求是网：《准确把握建成教育强国的目标要求》

国家要强盛、民族要振兴，基础在教育，关键靠教育。进入新时代，以习近平同志为核心的党中央立足强国建设、民族复兴伟业全局高度，确立到2035年建成教育强国的战略目标，并作出一系列重要论述，为新时代教育发展指明了前进方向。2024年9月9日，习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，全面总结新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，整体擘画教育强国建设的战略图景，发出了加快建设教育强国的动员令。《加快建设教育强国》一文，是总书记的这次讲话。

在这篇重要讲话中，总书记深刻回答了为什么要建设教育强国、建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等重大问题。鲜明提出全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，深刻揭示了我国社会主义教育的先进本质、鲜明特色、独有优势，把我们党对教育本质属性的认识提升到新境界；提出我们要建成的教育强国是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，科学界定了教育强国的内涵与特质，是教育强国建设的本质性要求、标志性成效和根本性标尺；提出必须全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，阐明了高质量教育体系的科学内涵，构筑起支撑教育强国建设的“四梁八柱”；提出要正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验

的关系，为教育强国建设提供了科学的方法论指导。这“三大属性”、“六大特质”、“八大体系”、“五个重大关系”，总体上深化了我们对教育的规律性认识，是推进教育强国建设必须把握的目标方向和总体要求。

在这篇重要讲话中，总书记还着重从“坚定不移落实好立德树人根本任务”、“强化教育对科技和人才的支撑作用”、“提升教育公共服务质量和水平”、“培养造就新时代高水平教师队伍”和“建设具有全球影响力的重要教育中心”5个方面对推进教育强国建设作出系统部署。这5项重大任务，明确了以重点突破带动整体跃迁的教育强国建设布局。我们要立足教育工作实际，深入学习领会、掌握核心要义，既整体把握、又突出重点，扎实推动建设教育强国各项任务举措落地生效，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

如何落实立德树人根本任务？

人无德不立，育人的根本在于立德。立德树人，关系党的事业后继有人、关系国家前途命运、关系民族复兴进程。正因为如此，习近平总书记鲜明提出立德树人是教育的根本任务，深刻揭示了社会主义教育的本质所在。总书记指出，要不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强志、做挺膺担当奋斗者。这一重要论述，指明了落实立德树人根本任务总的思路要求，我们要自觉落实到教育实践中。

思政课是立德树人的关键课程。党的十八大以来，思政课改革创新取得显著成绩。同时也要看到，一些课堂教学枯燥乏味、

“抬头率”不高，一些教材内容针对性可读性不强，一些教师照本宣科、道理讲得不深不透不活等问题仍然存在，影响思政课育人效果。要持续加强和改进思政课，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，坚持思政课程和课程思政同向同行，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，整体优化设计高校思政课课程方案，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设，不断推动思政课改革创新、内涵式发展。

办好思政课，当前最重要的是坚持不懈用党的创新理论铸魂育人。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，也是引领青少年成长成才的锐利思想武器。青少年学生正处于人生的“拔节孕穗期”，只有坚持用科学理论精心引导和栽培，才能做到心明眼亮，树立正确价值观和远大理想。要紧密结合青少年的思想实际，把习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入、体现到教学内容中，使之真正走进学生内心、拨动学生心弦，在潜移默化、润物无声中实现育人效果。要注重加强党的创新理论体系化学理化研究阐释，深刻揭示蕴含其中的道理学理哲理，在分析回答现实问题、回应社会热点中展现其真理性和说服力。坚持以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新，系统提炼总结各学科标识性概念、原创性理论，加快构建中国哲学社会科学自主知识体系，并运用和落实到教学实践中，以自主知识体系增强青少年的文化自信、理论自信。

时代在发展，形势在变化，立德树人工作必须因事而化、因时而进、因势而新。习近平总书记强调，要坚持课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合，不断拓展实践育人和网络育人的

空间和阵地。一方面，要拓宽实践育人空间。实践是最好的老师，新时代伟大变革和成就是最鲜活的“教材”。要把学校“小课堂”和社会“大课堂”结合起来，注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，教育和引导学生从历史的变化和实践的对比中真正读懂中国、认识世界。另一方面，要拓展网络育人阵地。人在哪里，立德树人工作就要做到哪里。现在的青少年是网络原住民，几乎是无人不网、无日不网、无处不网，必须把教育引导的重点放到网上。网络在带来海量信息和各种便利的同时，也会泥沙俱下、鱼龙混杂，各种错误思潮和观点对青少年价值观的负面影响也不容忽视。要深入把握网络空间特征与规律，把思想政治教育向青少年聚集的网络平台推进，整合网上教育教学资源，打造网络思想政治教育特色品牌，善于用青少年喜闻乐见的语言、易于接受的方式来引导、影响他们，塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。

如何强化教育对科技和人才的支撑作用？

科技创新靠什么？人才培养靠什么？归根到底靠教育。教育、科技、人才内在一致、相互支撑。从历史看，全球先后形成的5个世界科学和人才中心，无不与兴办教育、办好教育、办一流教育密切相关。当今世界，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。党的二十大报告对教育科技人才专章作出部署，党的二十届三中全会提出统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。习近平总书记在这篇重要讲话中，强调要坚持推动教育科技人才良性循环，统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。讲话聚焦强化教育对科技和人才的

支撑作用，指明了从教育强、科技强、人才强，到产业强、经济强、国家强的发展路径。

强化教育的支撑作用，关键是要以科技发展、国家战略需求为牵引。习近平总书记在讲话中，对如何以科技发展、国家战略需求为牵引办好教育，发挥教育对科技、人才支撑作用提出明确要求，有很强的现实针对性。从实际看，我国高等教育在支撑引领科技创新方面仍有较大提升空间，高校在前沿理论研究、重大科技攻关等方面的作用仍需进一步凸显。针对高校学科设置调整相对滞后、战略需求牵引不够、学科交叉融合不深、原创能力不足等问题，要完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，持续优化、调整和更新专业设置，聚焦“四个面向”前瞻谋划、超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快形成与国家战略需求相匹配的学校、学科、专业生态。针对高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用发挥不充分问题，要提高基础研究组织化程度，从国家战略需求中凝练重大科技问题，开展跨学科、跨领域协同攻关，持续产出原创性、颠覆性科技创新成果。针对高校科研方向与产业需求脱节、技术转化能力不足等问题，要强化校企科研合作，让更多科技成果及时应用到具体产业和产业链上，尽快转化为现实生产力。

强化教育的支撑作用，重点是培育壮大国家战略人才力量。习近平总书记高度重视国家战略人才力量建设，2021年在中央人才工作会议上对加快建设国家战略人才力量作出专门部署，强调“战略人才站在国际科技前沿、引领科技自主创新、承担国家战略科技任务，是支撑我国高水平科技自立自强的重要力量”。

我国是人才大国，但仍不是人才强国，还缺乏高层次的战略科学家、技术家、发明家等国家战略人才。要优化高等教育布局，着力建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，不断提升自主培养、吸引集聚高层次人才的能力。在人才培养模式上，要探索国家拔尖创新人才培养新模式，重点在战略急需和未来新兴领域建立健全人才发现和培养机制，实现早发现、早培养；在青年人才培养上，要通过稳定支持、长周期评价，营造鼓励探索、宽容失败的良好环境，促进青年科技人才成长发展；在供需适配机制上，要分类推进高校改革发展，明确各类高校发展定位，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色，同时加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才，更好满足社会发展对多样化多层次人才的需求。

如何提升教育公共服务质量和水平？

什么是教育公共服务？概括地讲，教育公共服务就是为全体公民提供覆盖全生命周期的相关教育资源基础性保障，是办好人民满意教育的重要着力点。习近平总书记在讲话中指出，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。讲话还围绕全面构建公平优质的基础教育体系和深入实施国家教育数字化战略作出部署。我们要从教育人民属性的高度抓好贯彻落实，不断提升教育公共服务质量和水平，提高人民群众的教育满意度。

什么是公平优质的基础教育体系？就是基础教育各学段各类型教育既平衡又充分发展的教育体系，这是提升教育公共服务质量和水平的关键抓手。“公平”重在逐步缩小城乡、区域、校际、群体教育差距，使不同性格禀赋、不同兴趣特长、不同素质潜力

的学生都能接受符合成长需要的教育。“优质”重在坚持育人为本，全面推进“五育并举”，提升教育教学质量，促进学生德智体美劳全面发展和健康成长。

当前，我国基础教育发展还不平衡不充分，从“有学上”到“上好学”还有不少短板要补齐，比如教育资源配置与学龄人口变化尚未完全适应，教育“内卷”、“择校热”等现象依然存在。要把握我国人口发展呈现少子化、老龄化、区域人口增减分化等明显的趋势性特征，进一步优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，做好基础教育资源配置的前瞻布局。同时，要做大优质教育资源“蛋糕”，包括推动义务教育优质均衡发展、学前教育普及普惠、加强对特殊群体学生关心关爱等，更好满足人民对幼有优育、学有优教的期待。“双减”是提高基础教育育人水平、促进学生全面发展的重要举措，必须统筹推进巩固“双减”成果和教育教学质量提升，强化学校教育主阵地作用，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。

为什么要实施国家教育数字化战略？这是因为数字技术正以新理念、新业态、新模式引领教育形态重塑和创新发展的，为解决我国教育存在的学习机会不均、技术应用不充分以及优质资源总量不足、配置不均等问题提供了历史性机遇。实施国家教育数字化战略，就要充分发挥数字技术和数字资源对教育发展变革的赋能作用，推动构建高效、公平、个性化的教育体系。要围绕实施好这一战略，建强用好国家智慧教育公共服务平台，扩大优质教育资源受益面。特别是要以数字化推动各种教育类型、资源、要素的整合，完善国家开放大学体系，提升终身学习公共服务水平，满足不同类型学习者个性化、多元化的学习需求，助力建设

人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

如何培养造就新时代高水平教师队伍？

强国必先强教，强教必先强师。教师是教育工作的中坚力量。有高质量的教师，才会有高质量的教育。习近平总书记对教师队伍建设格外关心、念兹在兹，强调教师是立教之本、兴教之源。在这篇重要讲话中，总书记提出要全面构建素质精良的教师队伍体系，强调要培养造就新时代高水平教师队伍并作出重要部署。推进教育强国建设，要把教师队伍建设摆在更加重要的战略位置，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

培养造就新时代高水平教师队伍，要大力弘扬教育家精神。2023年教师节前夕，习近平总书记致信全国优秀教师代表，明确提出中国特有的教育家精神，并从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面对其丰富内涵和实践要求作出阐释，要求广大教师大力弘扬教育家精神，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。要深入实施教育家精神铸魂强师行动，将教育家精神融入师德涵养、培养培训、课堂教学、科学研究、社会实践、管理评价各环节，引导支持广大教师自觉将教育家精神转化为内在追求和实际行动。良好的师德师风，是教育家精神的重要体现。当前，师德师风建设总体向好，但个别教师师德失范问题时有发生，引发社会高度关注，影响了教师队伍整体形象。对师德师风违规行为必须坚持“零容忍”，坚决依规依纪依法查处，同时要引导广大教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教。

弘扬教育家精神，既要有良好师德师风，也要有扎实专业素

质能力。随着信息技术创新迭代、知识更新越来越快，需要更多具备灵活性、适应性、自主性、合作能力以及创新精神的高素质人才，对教师的专业素质能力提出了更高要求。要推动高水平大学开展教师教育，提升师范教育办学水平，为提高教师培养培训质量注入源头活水。针对人口变动新常态和城乡融合发展新趋势对教师规模、结构布局提出的新挑战，要统筹优化教师管理与资源配置，通过动态调整学校师生配比等方式，解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。

教师地位事关教师工作的积极性和职业吸引力，影响教师队伍的稳定和整体水平。培养造就新时代高水平教师队伍，要弘扬尊师重教的社会风尚，切实增强教师的职业尊荣感和获得感，让广大教师安心从教、静心从教。党的十八大以来，我们在尊师重教方面做了很多工作，但仍存在一些亟待解决的突出问题，比如教师薪资待遇制度和权益保障机制有待完善、教师的职业吸引力仍需增强等。要全面落实党和国家关于尊师重教的各项政策措施，加强教师待遇保障，优化教师工资结构，落实完善乡村教师生活补助政策，不断提高教师政治地位、社会地位、职业地位。维护教师职业尊严和合法权益，减轻教师非教育教学任务负担，落实社会公共服务教师优先政策。增强社会对教师职业的理解与尊重，加大优秀教师选树表彰和宣传力度，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

如何建设具有全球影响力的重要教育中心？

当今世界，任何一个国家的教育都置身于开放的国际环境中，都必须通过推进对外开放来提升教育水平。我们建设教育强国，也必须加大教育对外开放力度，推动教育事业发展同我国综合国

力和国际地位相匹配。习近平总书记指出，要不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权，建设具有全球影响力的重要教育中心。这一重要论述，深刻阐明了我国教育对外开放的发展目标，明确了教育强国谋篇布局的战略支点。我们要在全球坐标中定义和建设教育强国，通过全球合作来提升教育的国际影响力，成为全球性知识创新、教育交流、学术研讨及科研协作的中心和枢纽，提供更多优质国际教育公共产品，在全球教育治理中发挥更重要作用。

当前，全球治理体系和国际秩序变革加速演进，全球教育合作版图和教育合作范式发生深刻变化。我国还存在关键学科领域高层次国际人才引进方面有待加强、全球教育治理中的话语权和标准输出能力仍需提升、科技创新领域的国际合作仍显薄弱等问题。这些都对建设具有全球影响力的重要教育中心提出了更高要求。要完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章。“引进来”，就要以我为主，针对国家急需、紧缺的领域，有效利用世界一流教育资源和创新要素；“走出去”，不仅要在海外办好有质量和品牌的教育，还要积极参与全球教育治理。要通过提升高等教育海外办学能力、鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学、扩大中外青少年交流等举措，打造世界人才高地。扩大国际学术交流和教育科研合作，深化同国际组织和多边机制合作，支持联合国教科文组织设立的国际 STEM 教育研究所建设发展，构建更加开放的教育资源共享体系，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。

现在，距离 2035 年建成教育强国只有 10 年左右的时间，使命光荣、责任重大、未来可期。我们要坚定不移走中国特色社会

主义教育发展道路，以百年树人的战略眼光、百舸争流的奋斗姿态，把教育强国宏伟蓝图一步步变成美好现实，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

来源：求是网

3. 人民日报：《以区域重大战略联动推动区域融合发展（深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想）》

我国幅员辽阔，区域之间在经济发展水平、资源禀赋、生态环境等方面差异显著，统筹区域发展从来都是一个重大课题。当前，我国经济社会发展面临日益复杂的国内外环境，优化区域经济布局、推动区域融合发展，不仅是畅通国内大循环的重要内容，也是推动高质量发展的重要着力点。

党的十八大以来，习近平总书记站在党和国家发展全局的战略高度，坚持全国一盘棋，亲自谋划、亲自部署和亲自推动京津冀协同发展、长江经济带发展、粤港澳大湾区建设、长三角一体化发展、黄河流域生态保护和高质量发展等一系列区域重大战略。在地方考察调研中，习近平总书记强调“提升区域协同发展水平”“发挥多重国家发展战略叠加优势”等。党的二十届三中全会《决定》提出：“完善实施区域协调发展战略机制。”今年4月，习近平总书记在主持召开部分省区市“十五五”时期经济社会发展座谈会时要求深入研究优化区域布局等方面的有效措施，为今后的区域融合发展指明了方向与重点。

区域重大战略的深入实施，充分考虑了我国类型多样的国土空间格局，对推动区域经济发展具有重要的指引作用；区域重大战略的协同联动，不仅为我国区域经济发展提供了新路径，形成了具有中国特色的区域融合发展方式，也推动了区域发展理论创新，为全球区域发展理论创新作出了独特贡献。深刻认识和准确把握区域重大战略的丰富内涵，对于推动区域融合发展、形成全国一盘棋的区域发展格局，具有重要意义。

实施区域重大战略的重要意义

新时代以来，习近平总书记从我国国情和区域发展的实际出发，经过由表及里、由此及彼的反复比较和深入思考，提出区域重大战略这一具有很强理论解释力和现实针对性的标识性概念。区域重大战略通过加强重点区域发展，推动多个区域之间的融合发展，强化其辐射带动和示范引领作用，极大优化了区域经济布局。实施区域重大战略，不是简单要求各区域各自发展，而是从国家层面要求各区域握指成拳、形成合力，在发挥各自比较优势中释放出更大的区域发展潜能。区域重大战略的协同联动及其与其他战略的深度融合，能够有效促进区域间融合互动、融通互补，优化完善区域发展格局。

作为党中央从党和国家事业发展全局出发作出的战略部署，区域重大战略承担着推动高质量发展、促进区域协同、加强生态保护等重要使命任务。习近平总书记在多个重要会议、重要场合等，都对区域重大战略作出深刻论述。比如，2014年2月在听取京津冀协同发展专题汇报时强调：“京津冀协同发展意义重大，对这个问题的认识要上升到国家战略层面”；2018年11月在首届中国国际进口博览会开幕式上宣布：“支持长江三角洲区域一体化发展并上升为国家战略”；等等。

实施区域重大战略，有助于打造高质量发展的动力源。比如，京津冀协同发展围绕疏解北京非首都功能，把发展落差的势能变成协同发展的动能，推动北京“新两翼”协同发力，带动周边区域高质量发展；长三角一体化发展紧扣一体化和高质量这两个关键词，推动科技创新和产业创新跨区域协同。实施区域重大战略，

有助于加强生态文明建设。比如，长江经济带高质量发展坚持生态优先、绿色发展，共抓大保护、不搞大开发，扎实推进长江生态环境保护修复；黄河流域生态保护和高质量发展深入完善黄河流域生态大保护大协同格局，筑牢国家生态安全屏障。实施区域重大战略，有助于建设改革开放的试验田。比如，粤港澳大湾区建设要求在“一国两制”方针和基本法框架内，发挥粤港澳三地综合优势，加强规则衔接、机制对接，推动港澳融入国家发展大局，对接高质量共建“一带一路”，建设高水平开放合作平台。

实施区域重大战略与促进区域协调发展一脉相承，能够牵引其他区域协调发展战略的实施。比如，中部崛起战略与粤港澳大湾区建设、长三角一体化发展战略相衔接，能够强化中部地区大通道以更好融入新发展格局；京津冀协同发展与东北振兴战略深度对接，推动产业梯度转移，优化产业布局；西部大开发战略与黄河流域生态保护和高质量发展、长江经济带高质量发展战略深度融合，将进一步推动环境大保护。

区域重大战略联动是区域融合发展的必然要求

融合发展是经济社会发展的重要规律之一，也是新时代我国现代化建设的内在要求和重要途径。区域融合发展是融合发展在区域层面的延伸，强调打破区域之间的行政壁垒和市场分割，促进区域间在经济、社会等多个领域的协同发展与一体化，实现区域间的优势互补、资源共享、共同进步。

从历史发展看，区域融合发展是区域协调发展的深化。区域协调发展，一头连着高质量发展，一头连着实现共同富裕，是推进中国式现代化的重要内容，能够解决区域之间在经济发展水平、

基础设施、公共服务等方面的不平衡问题，并通过建立区域合作机制为区域融合发展奠定基础；区域融合发展是在区域协调发展的基础上，进一步打破区域分割，实现区域间要素的自由流动与一体化发展，通过区域重大战略衔接联动形成协同效应，优化资源配置、提升创新能力、加强生态文明建设，以推动区域经济社会高质量发展。

从现实需要看，面对当前国际经济环境不确定性增加的情况，必须以国内大循环为主体，积极构建新发展格局。区域融合发展是畅通国内大循环的重要基础，能够加强区域间的合作与协同，有效提升国内大循环的质量和效率。同时，我国区域差异大、发展不平衡的问题依然存在。推动区域融合发展，能够在坚持全国一盘棋的基础上，缩小区域差异，构建优势互补、高质量发展的区域经济布局。这要求我们加强区域重大战略联动，不仅包括区域重大战略之间联动，也包括区域重大战略与区域协调发展战略之间的联动衔接。

加强区域重大战略之间的相互衔接与协同联动。2024年中央经济工作会议提出：“加大区域战略实施力度，增强区域发展活力。发挥区域协调发展战略、区域重大战略、主体功能区战略的叠加效应”。区域重大战略是依据各个区域发展状况而制定的，具有特定的发展目标与定位。比如，京津冀、长三角、粤港澳大湾区等作为经济高质量发展的动力源，在推动区域科技创新方面具有重要作用；长江经济带发展、黄河流域生态保护和高质量发展坚持共抓大保护、不搞大开发，有助于统筹推进生态环境保护和经济社会发展。区域重大战略在明确自身战略定位与分工的基

基础上，将短期目标与中长期目标相结合以及阶段性目标与指向性目标相结合，能够确保不同区域重大战略间的目标衔接。同时，交通、产业、政策等不同层面的功能耦合，是确保区域重大战略间深度衔接的基础。通过区域联动增强区域交通互联性、政策统一性、规则一致性、执行协同性，能够进一步加强区域重大战略的衔接，进而促进区域融合发展。

加强区域重大战略与区域协调发展战略之间的联动。习近平总书记 2023 年 9 月在主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会时强调：“加强同京津冀协同发展、长江经济带发展、长三角一体化发展、粤港澳大湾区建设、西部大开发等国家重大战略的对接，促进东北更好融入全国统一大市场”；2024 年 3 月在主持召开新时代推动中部地区崛起座谈会时指出：“要加强与其他重大发展战略的衔接，更好融入和支撑新发展格局”；2024 年 4 月在主持召开新时代推动西部大开发座谈会时强调：“更加主动服务对接区域重大战略，积极融入全国统一大市场建设，创新东中西部开放平台对接机制，深化与东中部、东北地区务实合作”；等等。全国统一大市场强调推动市场基础制度规则统一、市场监管公平统一、市场设施高标准联通，打破了歧视性、隐蔽性的区域市场壁垒与行政壁垒，破除了地方保护主义，能够促使区域重大战略与区域协调发展战略深度联动。同时，面对区域重大战略与区域协调发展战略在空间范围的交叉重叠，构建跨区域对接机制可以充分发挥其叠加效应，减少重大战略在机制层面的冲突与重复，更高效、充分利用区域资源要素，进一步推动区域融合发展。

加强区域重大战略协同联动的路径

2025年4月，习近平总书记在主持召开部分省区市“十五五”时期经济社会发展座谈会时指出：“谋划‘十五五’时期经济社会发展，要前瞻性把握国际形势发展变化对我国的影响，因势利导对经济布局进行调整优化。”我们要深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，多措并举推动区域融合发展，对经济布局进行调整优化。

加强协调联动破局。破除地方保护主义与区域壁垒，树立全国一盘棋的思维，对于区域融合发展十分重要。为此，应加强顶层设计，加强区域重大战略协同联动，明确战略定位与分工，以重点区域为战略支点，积极探索合作的新模式和新机制。可选择中心城市或城市群作为“棋眼”，一方面形成可复制、可推广的经验，为其他区域发展提供借鉴；另一方面积极发挥扩散效应和辐射作用，推动周边区域融入其中，深入推动区域融合发展。在此基础上加强跨区域合作平台建设，推动重要节点城市依托跨区域合作平台带动一片区域发展。在战略衔接的基础上，充分发挥交通和产业的作用，将交叠的区域重大战略以轴线的方式联结起来，逐步将轴线周边区域纳入协同发展范围，实现从线到片的“一盘棋”规划。

更好发挥区域重大战略的带动作用。作为国家发展战略的重要组成部分，区域重大战略具有全局性、长远性。为应对复杂多变的内外部环境以及国内发展程度各异的区域情况，要发挥区域重大战略的带动作用，增强区域发展的韧性与适应性，构筑扎实的协同、联动基础。同时，加强区域协调发展战略、区域重大战略、主体功能区战略的配合。深入推动区域协调发展战略，充分

发挥各个板块的比较优势；进一步推动区域重大战略内部中心城市与城市群一体化，加大新兴增长极培育力度，带动区域间产业分工协作；发挥主体功能区战略对国土空间管控作用，严格遵循不同主体功能区的划分，明确不同区域的功能定位，根据不同功能区的特点和发展需求量体裁衣，制定差异化政策。

建设现代化经济体系。区域重大战略为现代化经济体系建设提供了重要支撑。要构建区域间协同一致的政策框架，建立跨部门的政策协调机制，加强财政、金融、科技、产业等部门的沟通与协作，推动科技创新与产业创新深度融合，加强区域内以及区域间的产业融合发展，完善现代化产业体系并优化产业布局。市场体系是现代化经济体系的重要组成部分。建设全国统一大市场，打破区域间要素流动障碍，促进人才、资金、技术、数据等要素在区域间以及全国范围的自由流动与优化配置，能够为区域重大战略之间的联动提供丰富的要素资源，加强与其他区域重大战略的对接。

健全区域重大战略衔接机制。确保区域重大战略高质量实施，推动区域融合发展，要加强区域重大战略的对接并发挥战略的叠加效应。一是持续完善跨行政区协调体制机制，推动区域融合发展。打造高层次的协调体制机制，促进各类生产要素在地区间充分流动与高效配置。二是打造高能级区域协同创新网络，塑造区域融合发展格局。在充分发挥地区比较优势的基础上，构建区域协同创新网络，推动产学研用深度融合，深化区域创新体系布局。三是深化生态环境共保联治，构筑区域融合发展的生态基石。加强生态保护红线无缝衔接，优化区域共建联治方案，强化

区域生态的协同治理。四是加强制度创新成果互学互鉴，赋能区域重大战略联动发展。强化区域间在制度创新上的互学互鉴，形成遥相呼应、联动发展的跨域协同体系，推动跨空间的协同联动与融合发展。

完善国土空间治理体系。进一步加强区域重大战略举措衔接、机制衔接与政策协同，完善战略间的机制联动，针对不同功能区实行差异化政策，并优化政策组合，从而更好促进区域发展，推动功能区由区域特色分工向“特色分工+区域一体化”综合布局升级。为此，要充分发挥我国区域重大战略纵深广阔的优势，进一步完善国土空间规划，强化国土空间优化发展保障机制，为区域重大战略的实施提供空间支撑与制度保障，推动区域重大战略高质量实施。战略的有效实施离不开健全的制度支持与配套的政策体系。要健全区域重大战略的实施保障机制，根据实施情况进一步完善规划纲要，适时更新修订相关法律，为区域重大战略的实施和协同联动提供制度依据，规范其实施过程。同时，进一步完善政策体系框架，确保政策目标、政策工具、政策周期以及政策取向一致，并定期加强政策评估与政策更新。依据各区域的特点和发展要求，细化专项政策，统筹不同区域重大战略的政策制定，加强区域间的政策协同。

来源：人民日报